

การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
Development of Story Mapping Writing Skills by Using the Multimedias
for Prathomsuksa 5 Students of Banwangsapung School,
Loei Primary Educational Service Area office 2

สุพรรณษา น้ำใจตรง¹ มาริยา เกาอินปาก² ศาริศา สุขคง²

E-mail: sb6080101129@lru.ac.th, mariya842@gmail.com, sarisa.chom@gmail.com

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สื่อประสม จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ และอัตนัย 1 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของสื่อประสม E_1/E_2 และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า

1. สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.45/80.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สื่อประสม

Abstract

The purposes of this research were 1) to create and develop the Multimedias for development of Story Mapping Writing Skills for Prathomsuksa 5 students of Banwangsapung School, Loei Primary Educational Service Area Office 2. to reach the efficiency criteria of 80/80 2) to compare the students' learning achievement between pre-test and post-test for development of Story Mapping Writing Skills by using the Multimedias. The samples were selected by purposive sampling totaling 11 of Prathomsuksa 5 students who were studying in the first semester of academic year 2021. The instrument contained 3 types of 1) 5 sets of the Multimedias 2) 5 sets of lesson plans and 3) 20 items of 4 multiple choices of achievement test and 1 Story Mapping Writing Skills of achievement test. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, efficiency (E_1/E_2) and dependent sample t-test.

Research finding were as follow:

1. The Multimedias for development of Story Mapping Writing Skills for Prathomsuksa 5 students of Banwangsapung School had efficiency in $E_1/E_2 = 81.45/80.73$ that according to the specified criteria of 80/80
2. The students' learning achievement for post-test for Prathomsuksa 5 students were significantly higher than pre-test at the .05 level with statistical significance.

Keywords: story mapping writing skills, multimedias

¹ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล ใช้ภาษาช่วยพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ คนไทยโชคดีที่มีภาษาไทยและตัวอักษรของเราเอง เป็นเครื่องมือที่แสดงว่าไทยเราเป็นชาติที่มีวัฒนธรรมอันดีงามมาแต่โบราณ คนไทยควรภูมิใจตระหนักในความสำคัญและถือว่าภาษาไทยสำคัญกว่าภาษาอื่น เพราะในชีวิตประจำวันการศึกษาหาความรู้และการประกอบอาชีพ ภาษาไทยมีบทบาทให้ผู้สื่อสารและผู้รับสารเข้าใจตรงกันนำมาซึ่งประสิทธิภาพของการติดต่อและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (วรรณิ โสมประยูร, 2553)

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทย จึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาพัฒนาตนเองในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ซึ่งกำหนดให้ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเขียนถือเป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและประสบการณ์ของตนเองออกเสนอผู้อ่าน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ เป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เช่น ถ่ายทอดจากสมัยหนึ่งไปสู่อีกสมัยหนึ่งหรือชาติหนึ่งไปอีกชาติหนึ่ง เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคลเนื่องจากการเรียนรู้เกือบทุกอย่างต้องอาศัยการเขียนเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกสิ่งที่ได้ฟังหรือได้อ่าน สนองความต้องการของมนุษย์ที่ปรารถนา แสดงออกซึ่งภูมิปัญญาของผู้เขียนทำให้รู้สึกถึงความสามารถของผู้เขียนได้จากวรรณกรรมหรือเขียนอื่น ๆ เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมยกย่องว่ามีเกียรติและเพิ่มฐานะทางเศรษฐกิจให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถและบุคลิกส่วนบุคคลให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง การแสดงความรู้สึกและแนวทางการคิด และเป็นการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม (วรรณิ โสมประยูร, 2553)

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน เพราะแผนภาพโครงเรื่องทำให้นักเรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหัวเรื่องที่เรียน โดยการที่นักเรียนใช้แผนภาพโครงเรื่องในการแสดงลำดับความสำคัญของสารสนเทศ จัดประเภทความคิด และมุ่งความสนใจไปยังความสัมพันธ์ระหว่างสารสนเทศกับ ความคิด แผนภาพโครงเรื่องช่วยเรียบเรียงความคิด และมันเทศน์เป็นภาพทำให้สารสนเทศที่มีมากมาย จากนามธรรมเป็นรูปธรรมแผนภาพช่วยในการจัดทำโครงสร้างงานเขียน มีประโยชน์ต่อการ ทำความเข้าใจในการอ่าน เป็นเครื่องมือในการเรียนทุกวิชาและทุกระดับ (วิภา ตัณฑุลพงษ์, 2554)

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง หากย้อนกลับไปตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนจะเน้นที่ความรู้ความจำ มักละเลยในเรื่องความคิด จึงทำให้เด็กคิดโดยไม่จัดจุดหมายปลายทาง เพราะไม่คุ้นเคยกับการคิดในเชิงระบบคิดเป็นองค์รวม คิดกว้างไกล มีจุด มุ่งหมาย มีวัตถุประสงค์ชัดเจน ผูกจบประเด็นที่สำคัญให้ได้ เคล็ดลับในการช่วยให้คิดกว้างไกล คือการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อใด เมื่อลองตั้งคำถามเหล่านี้กับหัวข้อที่คิดก็สามารถแตกกิ่งความคิดออกมาได้จากนั้นควรให้ฝึกจบประเด็นที่สำคัญให้ได้ การที่จะฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่อ่านมาวิเคราะห์ คิดเป็นขั้นตอน และสรุปเนื้อหาได้ดีนั้น ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเป็นองค์รวม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ดี ซึ่งการสอนภาษาไทยโดยการใช้แผนภาพโครงเรื่องเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ดังกล่าวได้

จากการให้นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องจากแบบฝึกหัดพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง กล่าวคือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนภาพโครงเรื่อง ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าในเรื่องที่อ่านนั้นใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ไม่รู้จักหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่ต้อง ไม่สามารถจับใจความของเรื่องได้ แยกส่วนใจความสำคัญหรือจับประเด็นไม่ได้ และเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนว่า เขียนแผนภาพโครงเรื่องต้องทำเป็นแผนภาพความคิดเท่านั้น ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไข เพราะหากไม่ได้รับการแก้ไขจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนที่เป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ของทุกวิชาและการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างเร่งด่วนของปัญหานี้ จึงเลือกทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผน ภาพโครงเรื่อง โดยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งได้แนวทางพัฒนารูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาษาไทยให้มีคุณภาพและได้แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น ตลอดจนได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ขึ้นไป
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้แบบแผนการทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental research) แบบ One - group pretest - posttest design กล่าวคือ มีกลุ่มทดลอง (N) 1 กลุ่มและสังเกตผลสองครั้ง คือ ก่อนทดลอง (O_1) และหลังทดลอง (O_2) (ประสาธต เนื่องเฉลิม, 2556)

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	การเรียนการสอน	ทดสอบหลังเรียน
N	O_1	X	O_2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 5 ชุด ได้แก่

- 1) สื่อประสม ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผนภาพโครงเรื่อง
- 2) สื่อประสม ชุดที่ 2 เรื่อง รูปแบบการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- 3) สื่อประสม ชุดที่ 3 เรื่อง วิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- 4) สื่อประสม ชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนิทาน
- 5) สื่อประสม ชุดที่ 5 เรื่อง การใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนางานเขียน

3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 5 แผน ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผนภาพโครงเรื่อง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปแบบการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนิทาน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนางานเขียน

3.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนากิจกรรมการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง รวมคะแนนเต็ม 25 คะแนน แบ่งเป็น 2 ตอน

- 1) ตอนที่ 1 แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
- 2) ตอนที่ 2 แบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 1 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

3.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แนวทาง การสอน หนังสือเรียน หนังสือประกอบ งานวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2.3 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อประสม

3.2.4 ออกแบบการสร้างสื่อประสม กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของเนื้อหาที่ต้องการพัฒนา เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

3.2.5 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาของสื่อประสม เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด ชุดละ 1 ชั่วโมง

3.2.6 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

3.2.7 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมเนื้อหา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ทั้ง 5 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง

3.2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมไปปรับแก้ตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อทำฉบับสมบูรณ์ก่อนทดลองใช้กับนักเรียนที่คล้ายกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน

3.2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมทั้ง 5 แผน ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ทั้ง 5 แผน ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.3.1 ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

3.3.2 ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้ เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการสอนผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 5 ชั่วโมง และเก็บคะแนนจากแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 5 ชุด

4.3 เมื่อสอนครบทั้ง 5 แผน ผู้วิจัยทดสอบความรู้หลังเรียน (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม แล้วตรวจนับคะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (Pre - test) และหลังการทดลอง (Post - test) ไปวิเคราะห์ค่าสถิติ t - test แบบ Dependent sample t - test

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)

5.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent Simple t-test ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดค่านัยทางสถิติไว้ ที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยหาค่า E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	672	11	61.09	6.04	81.45
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	222	11	20.18	1.88	80.73
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 81.45/80.73					

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า คะแนนระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.45 ($E_1 = 81.45$) คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.73 ($E_2 = 80.73$) หรือ $E_1/E_2 = 81.45/80.73$

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้วยวิธีการค่า t - test Dependent

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

การสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t	p - values
ก่อนเรียน	11	25	10.00	2.05	10	19.616*	0.000
หลังเรียน	11	25	20.18	1.88			

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 ($\bar{X} = 10.00$, S.D. = 2.05) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.18 ($\bar{X} = 20.18$, S.D. = 1.88) แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.45/80.73$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เพราะขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการพัฒนาทักษะอย่างมีระบบ ได้แก่ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง รวมถึงวิธีการสร้างและพัฒนาสื่อประสม ในกรณีนี้เพื่อเป็นแนวทางสร้างกรอบแนวคิด การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อประสมให้มีลักษณะที่ดี คือ มีการใช้สื่อประสมหลายอย่างมาประกอบ ได้แก่ เกม Wordwall วิดีทัศน์ PowerPoint ใบงาน และแบบทดสอบ ซึ่งสื่อประสมนั้นมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยในสื่อประสมมีภาพประกอบที่มีสีสันสดใส สวยงาม เสียงที่ชัดเจน มีกิจกรรมที่น่าสนใจ มีการจัดเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปยาก สนุกสนาน และทำทนายความสามารถของนักเรียนให้ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนได้ทราบผลการประเมินระหว่างเรียนจากผู้สอนในแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เป็นผลให้นักเรียนได้ทราบถึงข้อบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไขข้อบกพร่องนั้น นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม โดยนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการสร้างสื่อประสม ซึ่งสอดคล้องกับ สมสิทธิ์ จิตรสถาพร (2547) กล่าวไว้ว่า สื่อประสม (Multimedia) หมายถึง การใช้สื่อหลายอย่างประกอบกันอย่างเป็นระบบ การนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกัน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่ายภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียง ซึ่งสอดคล้องกับ กิตานันท์ มลิทอง (2543) ได้กล่าวถึงชุดสื่อประสมที่เป็นชุดการสอนหรือชุดการเรียนที่ดีควรมีลักษณะคือ เป็นการเรียนการสอนที่เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน เป็นสื่อที่สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้ดี มีคำแนะนำและวิธีการใช้อย่างละเอียดต่อการนำไปใช้ ทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนทั้งหมดที่กำหนดในบทเรียนครบ และสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2523) กล่าวถึงสื่อประสมไว้ว่า สื่อประสม หมายถึง การนำวัสดุอุปกรณ์ชนิดต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ฟิล์มสตริป รูปภาพของตัวอย่างหุ่นจำลอง หนังสือ เป็นต้น ซึ่งมีเนื้อหาสาระสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วเลือกมาประกอบกันเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา ภูธา (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อประสมเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม ผลการวิจัยพบว่า สื่อประสมเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ได้ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.83/85.67 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.73 ซึ่งมีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80/80 และสอดคล้องกับอัจฉรา เจตบุตร (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสื่อประสม และเพื่อศึกษาความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูและนักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมที่ประกอบด้วยเกม หนังสือ 3 มิติ บัตรคำ รูปภาพ และสื่อผ่านคอมพิวเตอร์ 2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำมี 6 บทเรียน ได้แก่ คำที่มีตัวสะกดและไม่เป็นตัวสะกด, มาตราแม่ กง กับแม่ กก, มาตราแม่ กม กับแม่ กบ, มาตราแม่ เกย กับแม่ กน, มาตราแม่ เกอว กับแม่ กด, คำพ้องรูป และคำพ้องเสียง แต่ละบทเรียนประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน สื่อการสอนสื่อประสม ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมรายบุคคล มีค่าเท่ากับ 74.00/75.55 ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมกลุ่มเล็ก มีค่าเท่ากับ 77.66/80.55 ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมแบบภาคสนาม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.66/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 3) การนำบทเรียนสื่อประสมไปใช้กับนักเรียน พบว่า ครูกระตือรือร้น มีการจัดเตรียมการสอนและวางแผนที่มีระบบ มีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนตั้งใจ รับผิดชอบ เอาใจใส่ เพียรพยายาม กระตือรือร้น ร่วมมือกันทำกิจกรรมและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม และนักเรียนเห็นด้วยว่าการเรียนโดยใช้บทเรียนสื่อประสมมีประโยชน์มาก ทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นกว่าเดิม เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เกิดความรู้สึกรักมั่นใจในการเรียนมากขึ้น และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

ดังนั้น สรุปได้ว่าผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ขึ้นไป และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีประสิทธิภาพ 80/80 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าสื่อประสมเป็นสื่อทางการสอนที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 ($\bar{x} = 10.00$, S.D. = 2.05) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.18 ($\bar{x} = 20.18$, S.D. = 1.88) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บรรลุตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สื่อประสม เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ได้จัดทำขึ้นนี้ได้รับการพิจารณาและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำในการสร้างสื่อประสม การทำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้มีความเหมาะสม จากการที่ผู้วิจัยได้คำนึงถึงขั้นตอนในการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลังจากที่ได้จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ทั้งค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ข้อสอบที่มีผลการตรวจสอบคุณภาพอยู่ในระดับพอเหมาะกับผู้เรียน จึงสามารถนำไปใช้งานได้ ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 จึงทำให้มีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธนี (2544) ได้กล่าวถึงความหมายของการวัดผลว่า การวัดผลหมายถึง กระบวนการหาปริมาณหรือจำนวนของสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่งมาวัด ผลจากการวัดมักจะถูกออกมาเป็น

ตัวเลขหรือสัญลักษณ์หรือข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552) ได้กล่าวถึงความหมายของการวัดผลว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด และสอดคล้องกับแนวคิดของ โชติกา ภาษีผล (2559) ได้กล่าวถึงหลักการวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบในการปฏิบัติประกอบกับเป็นการวัดและ ประเมินผลทางอ้อม จึงมีความจำเป็นที่ต้องวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยหลักการสำคัญที่ควรคำนึงถึงในแต่ละขั้นตอนประกอบด้วย กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน วิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น เลือกใช้และสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพและเหมาะสม นำไปทดสอบ ตรวจสอบ ตรวจสอบให้คะแนน ตัดสินคุณค่ากองทุนการเรียนรู้ และรายงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาทิพย์ ศรพรหม (2556) ได้ทำการศึกษาว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย เรื่อง แผนภาพโครงเรื่องลำดับเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง แผนภาพโครงเรื่องลำดับเหตุการณ์ ที่พัฒนาโดยผู้วิจัยมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี คุณภาพด้าน เทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ วิชชุดา บุญณมณี (2548) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับ ใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการ อ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่จะเน้นด้านการคิด วิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจ ความของนักเรียนที่ เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จึงสรุปได้ว่าผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ระบุว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การ พัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเลย เขต 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.45/80.73$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครง เรื่อง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรศึกษาคำชี้แจงและข้อแนะนำในการใช้สื่อประสมให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ควรวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนก่อนนำสื่อประสมไปใช้ และผู้สอนควรเลือกสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
3. ควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สื่อประสม กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมกับนวัตกรรมอื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ ชุดฝึกทักษะ ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชา โสตทัศนศึกษา โรงเรียนพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชญาทิพย์ ศรพรหม. (2556). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง แผนภาพโครงเรื่องลำดับเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- โชติกา ภาชีผล. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ณัชร จารุอินทร์, บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม. (2557). **การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**, 8(2): 13.
- ธนิดา ภูธา. (2552). **การพัฒนาสื่อประสมเสริมทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น [ศึกษาศาสตร์] ระดับประถม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประสาธน์ เถืองเฉลิม. (2556). **วิจัยการเรียนการสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2552). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เอเชีย ออฟ เดอร์มิสท์.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2524). **เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วิชชุตา บุญณมี. (2548). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- วิภา ตันชุลพงษ์. (2554). **การใช้แผนภาพในการพัฒนางานเขียน**. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2564 จาก <http://wipa.tantun-wi.blogspot.com>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). **การวัดผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.
- สมลิตธิ จิตรสถาพร. (2547). **สื่อการสอน**. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2564 จาก <http://www.technicphotharam.com>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔**. สืบค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2564 จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th>
- อัจฉรา เจตบุตร. (2554). **การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.